



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №16 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

83017, г. Донецк, ул.Цусимская, 18, тел.: (062)294-22-26, e-mail: donetskuvk16@mail.ru

<p>СОГЛАСОВАНО:</p> <p>на педагогическом совете МБОУ «УВК № 16 г. Донецка» (Протокол от <u>05.08.</u> г. № <u>1</u>)</p> <p><i>С учетом мнения Совета родителей МБОУ "УВК № 16 г. Донецка" Протокол от 2023 г. №</i></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО:</p> <p>Директор МБОУ «УВК № 16 г. Донецка»</p> <p> Е.Н. Сорокина</p> <p>приказ от <u>05.08.2023</u> № <u>138</u></p>
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 16 ГОРОДА
ДОНЕЦКА»

Донецк, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	23
2.1. Инвариантная часть.....	23
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	23
2.3. Реализация принципа непрерывности и преемственности образования.....	27
2.4. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	32
2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми.....	35
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	39
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	39
3.2. Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания.....	42
3.3. Режим дня в соответствии с требованиями СанПиН № 678 от 01.08.2013г.....	46
3.4. Культурно-досуговая деятельность.....	49
3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №16 ГОРОДА ДОНЕЦКА» «Радуга детства» (далее – Программа) разработана во исполнение статей 12, 13 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, интересов воспитанников и запросов родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Основой для разработки и реализации Программы является:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 года).

Используются вариативные программы:

Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность»/Авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Кобзарь О.В., Михайлюк С.И. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.

Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста /Авт.-сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.

Программа по художественно-эстетическому развитию «Акварелька» для детей 4-5 лет (под ред. Беясова И.Л., Фитисова И.В.). – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2016

Донбасс – мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста /сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи Программы

Главная задача данного программногo документа – помочь педагогам организовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях реализации Концепций:

- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики,
- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики,
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики,
- Концепция исторического развития Донбасса,
- Концепция развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике

Ведущая цель Программы –разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, формированию предпосылок учебной деятельности, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- любознательность, познавательная самостоятельность;
- активность жизненной позиции, инициативность;
- креативность в решении различных жизненных ситуаций;
- патриотизм;
- уважительность к традиционным ценностям, духовно-нравственная направленность личности ребенка на основе общечеловеческих социокультурных ценностей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, социально-коммуникативной, речевой, продуктивной, трудовой, познавательно - исследовательской, двигательной, музыкальной, изобразительной (художественно-творческих способностей), конструктивной, через восприятие художественной литературы и фольклора.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном разностороннем развитии каждого ребенка, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса, воспитание художественного вкуса, знакомство детей с нетрадиционными изобразительными технологиями;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать каждого ребенка в соответствии с его интересами и склонностями;
- уважительное отношение к результатам детского творчества, труда;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Организации и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ГОС:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 7 лет.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа:

– сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии дошкольников;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
- предусматривает организацию воспитательно-образовательного процесса с учётом гендерной идентичности и специфики развития каждого ребёнка в процессе его полоролевой социализации; предусматривает формирование чувства семейной, гендерной и гражданской принадлежности, уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от местных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, обеспечивает единство образовательного процесса между дошкольным и начальным общим уровнями образования.
- дает толчок к развитию детского интеллекта, активизирует творческую активность детей, предусматривает последовательное изучение методически выстроенного материала.

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на формирование общей культуры

Развитие социальных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста.

Патриотическая направленность

В Программе большое внимание уделяется воспитанию у детей патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения. Целью патриотического воспитания является воспитание любви к исторической родине, а значит – патриотических чувств, и в целом – формирование ценностной системы, обеспечивающей становление гражданственности и патриотизма.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; формирование бережного отношения к окружающей среде; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, получения профессионального образования; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Направленность на развитие художественно-творческих способностей ребенка

Программа направлена на развитие художественно-творческих способностей (в первую очередь способности к реализации замыслов посредством использования изобразительных средств выражения), развитие пространственного мышления, тактильной памяти, мелкой моторики, воспитание художественного вкуса, знакомство детей с нетрадиционными изобразительными технологиями.

Педагогическая целесообразность. Данная программа позволяет решать не только собственно обучающие задачи, но и создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества. Также через занятия изобразительным творчеством появляются реальные возможности решать психологические проблемы детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений,

пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице, откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых, дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми;
- демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и

украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста», выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании, стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые

формы объяснительной речи, большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности, самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки, проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства, использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления, настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен,

инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью, различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве, проявляет музыкальные и художественно-творческие способности, ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке, взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

К семи годам:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими, результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности, проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены, владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстникам, способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, стремится сохранять позитивную самооценку, способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире, способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в

соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;
- обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства, использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности, участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах, самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Реализация Программы предусматривает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики в соответствии с методическим пособием «Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста», (**Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста** /Авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. – Донецк: Истоки, 2017, 76 с.)

Результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 года).

Федеральная рабочая программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность»/Авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Кобзарь О.В., Михайлюк С.И. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В Программе уделяется особое внимание развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, формированию предпосылок учебной деятельности, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- любознательность, познавательная самостоятельность;
- активность жизненной позиции, инициативность;
- креативность в решении различных жизненных ситуаций;
- патриотизм;
- уважительность к традиционным ценностям, духовно-нравственная направленность личности ребенка на основе общечеловеческих социокультурных ценностей.

Кроме того, содержание программы «Растим личность» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.2.2. Донбасс– мой край родной: воспитательно - образовательная программа для детей дошкольного возраста /сост. Арутюнян Л.Н.,

Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бريدько Г.Ф. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018/ (приказ МОН ДНР №725 от 28.08.2018 г.)

Цель:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;
- формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой родине у детей дошкольного возраста через познание историко-национальных и природных особенностей родного края;
- развитие у дошкольников таких качеств как гражданственность, милосердие, доброжелательность, любознательность.

Задачи:

- формировать у детей дошкольного возраста представления о малой родине как месте, где человек родился, и стране, где он живет;
- формировать краеведческие знания об исторических традициях и культурном наследии родного края;
- формировать экологические знания о природе родного края и о влиянии человека на нее, а также начальные представления о здоровом образе жизни.
- обеспечение гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития дошкольников как будущих граждан Донецкой Народной Республики;
- развивать эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира;
- прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физической культурой и спортом.

- стимулировать интерес к стихам, рассказам и песням поэтов, писателей, композиторов родного края, рассматриванию картин художников родного края.

2.2.3. Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста «Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет» /Авт.-сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018. (приказ МОН ДНР от 23.08.2018 № 725).

Цель: воспитание у детей интереса к осознанному чтению и формирование готовности к усвоению грамоты в начальной школе.

Задачи:

- развитие звуковой культуры речи (слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения);
- обучение навыкам анализа речи (звуковому анализу и синтезу слов, слоговому анализу и синтезу, анализу и синтезу предложения);
- формирование правильных графических навыков, умения координировать движения руки и глаз;
- формирование интереса к процессу обучения в целом и изучению родного языка в частности.

Программа рассчитана на реализацию в течение одного учебного года в подготовительной к школе группе.

2.2.4. Программа по художественно-эстетическому развитию «Акварелька» для детей 4-5 лет /под ред. Беясова И.Л., Фитисова И.В. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2016

Цель:

- создание условий для развития творческого воображения у детей дошкольного возраста посредством использования техник рисования;

- знакомство со способами аппликации из различных материалов;
- расширение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в процессе экспериментирования с разнообразными художественными материалами, развитие у детей дошкольного возраста изобразительного творчества, художественного вкуса.

Задачи:

- формировать умения передавать в рисунке свои впечатления от окружающей действительности;
- развивать технические навыки;
- знакомство с нетрадиционными техниками рисования и аппликации;
- развивать эмоциональную отзывчивость и художественно-эстетический вкус.

2.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах:

- *принцип учёта ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;
- *принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а

также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

- *принцип единства обучения и воспитания* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- *принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования*: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- *принцип сотрудничества с семьей*: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.3.1. Реализация принципа непрерывности и преемственности образования

Преемственность дошкольного и начального общего образования предполагает последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Цель: обеспечение системы непрерывного образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников в контексте реализации ГОС ДО.

Задачи преемственности между МДОУ и МОУ:

- Создать единое воспитательное пространство с наиболее благоприятными условиями для развития личности ребенка. Обеспечить единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с Государственным стандартом.
- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия, способствующие плавному переходу детей от игровой к учебной деятельности.
- Способствовать реализации преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках ГОС ДО.
- Создать единую стратегию в работе с родителями.
- Обеспечить профессиональный рост педагогов и воспитателей.

Работа по преемственности ведется по трем основным направлениям:

- работа с детьми;
- взаимодействие педагогов;
- сотрудничество с родителями.

Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;

- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.);
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы;
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов;
- открытые показы образовательной деятельности в дошкольном учреждении и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;

- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы.

Взаимодействие в работе дошкольных групп и начальной школы.

№	Содержание работы	срок выполнения	ответственный	отметка о выполнении
1.	Преемственность со школой «Первые дни ребенка в школе!» Посещение уроков в первом классе.	Сентябрь	Воспитатели: Никифорчук В.И. Оверченко М.В. Педагог-психолог Клевцова Ю.В. Учитель начальных классов Онопко Т.А.	
2	Организация участия педагогов двух первых ступеней образования в методических мероприятиях, взаимопосещениях занятий.	По соглашению	Зам.директора Кривопатко Т.Н.	план работы
3.	Организация участия учителей начальной школы в родительских собраниях старшей и подготовительной группы	В течение года	Зам.директораКриво патко Т.Н. Директор Сорокина Е.Н.	Протоколы собраний
4.	Организация и проведение ознакомительных экскурсий старших дошкольников в начальную школу	В течение года	Зам. директора Кривопатко Т.Н. Директор Сорокина Е.Н.	план работы
5.	Участие учеников начальной школы в тематических праздниках, развлечениях, акциях, мероприятиях для детей дошкольных групп	В течение года	Зам. директора Кривопатко Т.Н. Директор Сорокина Е.Н.	план работы
6.	Проведение родительских собраний в подготовительных группах «Скоро в школу!» Готовность ребенка к школьному обучению Работа «Школы будущих первоклассников»	Февраль- май	Педагог-психолог Клевцова Ю.В. Воспитатель Харченко Н.В. Родители	план работы

7.	Привлечение учителей начальной школы и школьного психолога к участию в проведении мониторинговых исследований старших дошкольников, психологического тестирования готовности детей к школьному обучению.	В течение года	Зам. директора Кривопатко Т.Н. Педагог-психолог Клевцова Ю.В. Воспитатели Педагоги	план работы
----	--	----------------	---	-------------

2.4. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

- Реализация задач духовно- нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста во многом зависит от позиции близких изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо вовлечение в него родителей.

С этой целью работа с родителями должна быть направлена на решение таких задач:

- повысить интерес у родителей к истории, культуре, традициям Донецкого края;
- формировать у них ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края;
- способствовать раскрытию творческих способностей в семье;
- способствовать активному участию родителей в жизни детского сада и города.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников необходимо реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности – учета образовательных потребностей родителей;

- доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Взаимодействие МБОУ с родителями

№	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	<i>С целью выполнения Законодательной и нормативно-правовой базы:</i>			
	- Осуществлять прием детей в МБОУ на основании Законодательной базы РФ	Постоянно	Заведующий МБОУ	Книга движения детей в дошкольные группы
	- Оформлять личные дела детей	Сентябрь	Заведующий МБОУ	Личные дела детей
	- Провести анализ социального патронажа семей микрорайона	Постоянно	Воспитатели	Личные дела детей
	- Обновление информационных уголков для родителей	Постоянно	Воспитатели	Консультационные материалы
2	<i>С целью приобщения родителей к педагогическому процессу:</i>			
	- Онлайн- презентация МБОУ «УВК 16 г. Донецка»	Август	Заведующий МБОУ	Отзывы родителей в комментариях к презентации

	- Анкетирование родителей «О работе МБОУ»	В течение учебного года	Воспитатели	Результаты анкетирования
	- Проведение общего и групповых родительских собраний	Сентябрь – май	Заведующий МБОУ Воспитатели	Протоколы родительских собраний
	- Составление плана работы родительского комитета МБОУ	Сентябрь	Заведующий МБОУ	План работы родительского комитета
	- Оформление и обновление информационно-методических уголков для родителей: • Будущему первокласснику • Советы психолога	Постоянно	Воспитатели Психолог	Консультационные материалы
	- Обновление шкатулки вопросов от родителей «Спрашивайте – отвечаем!»	Ежемесячно	Воспитатели Психолог	Консультационные материалы
4	<i>С целью установления партнерских отношений и эффективного взаимодействия:</i>			
	- Ознакомление родителей с планом развлечений и праздников в МБОУ и привлечение их к участию	Сентябрь	Воспитатели	Обновление стенда «У нас в саду!»
	- Проведение тематических выставок совместных работ	В течение года		Выставки
5	<i>С целью повышения психолого-педагогической грамотности родителей:</i>			
	- Создание тематических кейсов: • Памятники нашего города • Речевые игры с дошкольниками	В течение года	Воспитатели Психолог	Создание тематических кейсов
	- Справочник для родителей по предотвращению ошибок в воспитании ребенка	В течение года	Заведующий МБОУ Ст.мед. сестра Воспитатели Психолог	Оформление папок консультационных материалов
	-Проведение консультаций: консультационная помощь по вопросам развития, воспитания, обучения и оздоровления детей	В течение года	Заведующий МБОУ Воспитатели Психолог	Оформление папок консультационных материалов

2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми.

Коррекционно-развивающая работа (инклюзивное образование) в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД (часто болеющими детьми) на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В МБОУ «УВК№ 16 г. Донецка» функционируют пять групп, из которых: младшая группа –1; средняя группа – 1; старшая группа – 1; подготовительная группа – 2.

Материально-техническая база, созданная для реализации Программы МБОУ «УВК№ 16 г.Донецка» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников предъявляемым:

- к участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- к зданию дошкольной образовательной организации (высота и архитектура здания);
- необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени дошкольного образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности и отдыха;
- к помещениям кабинетов заведующего, педагога-психолога, заведующего хозяйственной частью;
- к помещениям, предназначенным для занятий музыкальной и спортивной деятельностью;

- игровому и спортивному оборудованию;
- к помещениям для хранения и приготовления пищи;
- к мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- к расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и компьютерного письма, инструменты письма, изобразительного искусства, носители цифровой информации и т.д.)

В дошкольном учреждении имеются:

- кабинет заведующего – 1;
- групповые помещения – 5;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет заведующего хозяйственной частью – 1;
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Здание детского учреждения двухэтажное, светлое, соответствует санитарным нормам.

Центральное отопление, централизованное водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны, оборудованы согласно санитарным правилам и нормативам. Учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами.

Территория МБОУ имеет эстетический вид. Для каждой группы есть отдельная игровая площадка, на которой расположено игровое оборудование.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы.

УВК оснащен одним компьютером. Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационные ресурсы

Компьютером оснащен кабинет заведующего (с выходом в интернет).

Доступ воспитанников учреждения к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям отсутствует.

Функциональное использование персональных компьютеров

1. Заведующий – выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой.
2. Педагоги – работа с документацией, подготовка мультимедийных презентаций, консультаций, работа с отчетной документацией, оформление планов воспитательно-образовательной работы.

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, обеспечивают наглядное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, реализуют возможность использования современных

информационно-коммуникационных технологий педагогического опыта, планирование и мониторинг образовательной деятельности, обеспечивают возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ педагогов и используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода педагогического процесса и результатов освоения Программы детьми;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- дистанционное обучение специалистов;
- сотрудничество педагогов с родителями (законными представителями) детей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

3.2. Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 года).
2. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность»/Авт.- сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Кобзарь О.В., Михайлюк С.И. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО».- Донецк: Истоки, 2018./
3. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста /Авт. – сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018./
4. Программа по художественно-эстетическому развитию «Акварелька» для детей 4-5 лет (под ред. Белясова И.Л., Фитисова И.В.). – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2016
5. Донбасс – мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста /сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018
6. Белоконь Е.Л. Программа по ритмопластике «Ритмические бусинки» (для детей 3-7 лет) – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2016
7. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста /Авт.-сост. Савченко М.В., Котова Л.Н., Губанова Н.В. – Донецк: Истоки, 2017
8. Белоброда О.Г. Волшебные краски: вариативная воспитательно-образовательная программа художественно – эстетического направления для детей 4-7 лет. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019
9. Бертинева Е.А., Луцевич Е.Н. Математические ступеньки: вариативная программа по логико-математическому развитию детей от 3 до 7 лет – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019
10. Вариативная воспитательно-образовательная программа дошкольного образования «Увлекательный мир труда» (дошкольное образование) /сост.

- Егорова Л.А., Гузенко М.М., Савицкая Л.В. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019
11. Карпенко А.Д. Первые ступеньки для дошкольников: программа. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019
 12. Музыкальная палитра: вариативная воспитательно-образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет /сост. Горлова С. Н., Молочная Н.В., Шеховцова Н.В. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019
 13. Овсянникова Л.Е. Тропинка к школе: вариативная воспитательно-образовательная программа по развитию познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019
 14. Половинкина Е.В, Волшебная кисточка: вариативная воспитательно-образовательная программа по художественно-эстетическому развитию детей от 3-х до 7-ми лет. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019
 15. Половинкина Е.В. Театральная шкатулка: вариативная воспитательно-образовательная программа по художественно-эстетическому развитию детей от 3-х до 7-ми лет. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019

Методические пособия:

1. Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3-4 лет. /Авт.-сост.: Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Быкова И.В., Сигида О.Н., Гиниятуллина Л.А., Голяева Т.В., Горбачева Е.В., Демидова С.А., Жуган Е.Г., Иркиенко С.В., Карпачова Е.А., Кузьмина Т.А.; 2-е изд., испр. и дор. – ДонРИДПО. – Донецк: Истоки, 2018
2. Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 4-5 лет. /Авт.-сост.: Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Быкова И.В., Сигида О.Н.,

- Гиниятуллина Л.А., Голяева Т.В., Горбачева Е.В., Демидова С.А., Жуган Е.Г., Иркиенко С.В., Карпачова Е.А., Кузьмина Т.А.; 2-е изд., доработанное – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018
3. Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. /Авт.-сост.: Котова Л.Н., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф. и др. 2-е изд., доработанное – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018
 4. Кожемяченко Л.М. Игры для умных пальчиков. Серия «Хочу в школу». – Донецк: Истоки, 2016
 5. Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребенка в условиях ДОО(У): методическое пособие /Авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачева Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018.
 6. Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов: методическое пособие. /Авт.-сост. Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А., Компаниец О.В., Новак Р.В., Нетребская О.Г., Пуресина Н.А., Яковлева В.В., Пастерская В.А., Иванова Е.В., Твердохлеб М.В., Еременко Ю.А. – Донецк: Истоки, 2017
 7. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие /Сост. Бридько Г.Ф., Болдырева С.А., Безмилицина Н.В. и др. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018
 8. Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста: методическое пособие / сост. Г.Ф. Бридько, Е.А. Бертынева, С.М. Климкина и др. – Донецк: Истоки, 2017
 9. Подготовка к обучению грамоте. 6-7 лет: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста : Методические рекомендации /Авт.-сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018

3.3. Режим дня, ориентированный на нормативы СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021

Режим работы МБОУ «УВК № 16 г. ДОНЕЦКА»

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Ужин (уплотнённый полдник)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уходдомой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Ужин(уплотнённый полдник)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уходдомой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Требования и показатели организации образовательного процесса в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 (Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Началозанятийранее	всевозраста	8.00

Окончание занятий, не позднее	всевозраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	всевозраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	всевозраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	всевозраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	всевозраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Распределение ООД в течение недели

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность (кол-во раз в неделю)			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа

Инвариантная (обязательная) часть				
Двигательная деятельность (овладение основными движениями) в помещении	2	2	2	2
Двигательная деятельность (овладение основными движениями) на прогулке	1	1	1	1
Музыкальная деятельность	2	2	2	2
Познавательная-математическая деятельность	1	1	1	1
Развитие речи	1	1	1	1
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1
Восприятие художественной литературы и фольклора	1	1	1	1
Изобразительная деятельность (рисование, лепка/аппликация)	2	2	2	2
Дидактические игры по сенсорному воспитанию	-	-	-	-
Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с природой, окружающим миром)	1	1	1	1
Конструктивная деятельность	-	-	1	1
Итого:	11	11	12	13

3.4. Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность посвящена особенностям проведения традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Перспективный план праздников, развлечений

№ пп	содержание работы	срок выполнения	ответственный
1.	1. Праздник «День Знаний» 2. Неделя безопасности «Осторожно, дети на дороге!»	Сентябрь	Зам. директора Воспитатели
2.	1. Праздник «Золотаяосень.» 2. Выставкадетскихподелок «Золотаяосень»	Октябрь	Воспитатели Воспитатели
3.	1. Открытоезанятие в старшейгруппе по патриотическомувоспитанию «День народного единства» 2. Неделяпсихологии «Психологическийфитнес»	Ноябрь	Воспитатели Педагог-психолог
4.	1. Праздник “Новый год у ворот” 2. Развлечение «Праздник Святого Николая» 3. Акция - выставка «Зимниефантазии»	Декабрь	Воспитатели
5.	1. Народныепраздники «Свят вечер»	Январь	Воспитатели
6.	1. Музыкально-спортивноеразвлечение «День защитникаОтечества!» 2.Развлечение «ШирокаяМасленица»	Февраль	Воспитатели
7.	1.Праздник ко дню 8 Марта 2.Выставка детскихрисунков «Подарок милоймамочке»	Март	Воспитатели.
8.	1. Музыкальноеразвлечение «День смеха» 2.Международный день Земли	Апрель	Воспитатели
9.	1. Мероприятие «Мыпомнимславный День Победы!» 2. Концерт «День Республики» 3. Праздник «До свидания, детский сад!»	Май	Воспитатели
10.	1.Развлечение «День защитыдетей»	Июнь	Воспитатели.

Перспективный план спортивных мероприятий

№ пп	содержание работы	срок выполнения	ответственный
1.	День здоровья	Сентябрь	Воспитатели
2.	Спортивный праздник «На старт!»	Октябрь	Воспитатели
3.	Физкультурное развлечение «Детская Олимпиада»	Ноябрь	Воспитатели
4.	День здоровья «На прогулку собирайся, не болей и закаляйся!»	Декабрь	Воспитатели
5.	Спортивный праздник «Зима пришла	Январь	Воспитатели

	и веселье принесла»		
6.	Физкультурное развлечение «Чемпионат зимних приключений»	Февраль	Воспитатели
7.	День здоровья «Здоровье дарит Айболит»	Март	Воспитатели
8.	Спортивный праздник «Мы растем сильными и смелыми»	Апрель	Воспитатели
9.	Физкультурное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Май	Воспитатели
10.	Спортивный праздник «Спорт – это сила и здоровье»	Июнь	Воспитатели
11.	День здоровья «Праздник воды»	Июль	Воспитатели
12.	Физкультурное развлечение «Казацкие забавы»	Август	Воспитатели

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. В соответствии с ГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и

принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. РППС Организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится Организация;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности;
- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы Организации в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ГОС ДО;
- образовательной программе Организации; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ГОС ДО РППС должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательноисследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в

соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ГОС ДО РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) доступной;
- 5) безопасной.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды: интерактивные площадки как - пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (STEAM-лаборатории, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.)

Пространство группы следует организовывать в виде трансформируемых зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Перечень центров развития:

- центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр, театрализованных, настольно-печатных игр);
- центр речевой деятельности;
- выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр «Мы познаем мир» (природы; для игр с песком и водой; экспериментальной, поисково-исследовательской деятельности, трудового воспитания, профессиональной ориентации
- центр физического развития;
- центр нравственно-патриотического воспитания «Донбасс-мой край родной»;
- центр безопасности;
- интеллектуальный центр (сенсорного развития (с первой младшей), со средней группы «Занимательная математика»);
- центр искусств;
- центр для разнообразных видов деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.);
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели, ширма и пр.) для легкого изменения игрового пространства; уголок уединения.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемая предметно-игровая среда позволяет ребенку

взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей