

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 16 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

283017, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ЦУСИМСКАЯ, Д. 18.
тел.: (856)294-22-26, e-mail: donetskuvk16@mail.ru ИНН: 9303029245

| | | |
|--|---|--|
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол 26.08.2024г. №1 | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора Н.В. Колчина  | УТВЕРЖДАЮ Директор Е.И. Сорокина  Протокол 26.08.2024 №171 |
|--|---|--|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
1- 4 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для

объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Глобальная компетентность**»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во

взаимосвязанном мире;-способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и выработать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «**Креативное мышление**»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

Содержание программы – 1 класс (33 часа)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | |
| | | 1 | В. Сутеев. Живые грибы. | |
| | | 1 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | |
| | | 1 | М. Пляцковский. Урок дружбы. | |
| | | 1 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | |
| | | 1 | Е. Пермяк. Четыре брата. | |
| | Итого | 7 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Про козу, козлят и капусту. | |
| | | 1 | Про петушка и жерновцы. | |
| | | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | |
| | | 1 | Про наливные яблочки. | |
| | | 1 | Про Машу и трех медведей. | |
| | | 1 | Про медведя, лису и мишкин мед. | |
| | Итого | 7 | | |
| 3. | Креативное мышление | 1 | История со словом «дедушка». | |
| | | 1 | Рассказы по картинкам. | |
| | Итого | 2 | | |
| 4. | Финансовая грамотность | 1 | За покупками. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Находчивый колобок. | |
| | | 1 | День рождения мухи-цокотухи. | |
| | | 1 | Буратино и карманные деньги. | |
| | | 1 | Кот Василий продает молоко. | |
| | | 1 | Лесной банк. | |
| | | 1 | Как мужик золото менял. | |
| | Итого | 7 | | |
| 5. | Естественно-научная грамотность | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | |
| | | 1 | Про репку и другие корнеплоды. | |
| | | 1 | Плывет, плывет кораблик. | |
| | | 1 | Про Снегурочку и превращения воды. | |
| | | 1 | Как делили апельсин. | |
| | | 1 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | |
| | | 1 | В. Сутеев. Яблоко. | |
| | Итого | 8 | | |
| 6. | Глобальная компетентность | 1 | Комплексное задание «Найденыш» | |
| | | 1 | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | |
| | Итого | 2 | | |

| | | | | |
|--|--------------|-----------|--|--|
| | Итого | 33 | | |
|--|--------------|-----------|--|--|

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|---|---|-------------|-------------|----------|-----------------|------|
| | | | Теория | Практика | План | Факт |
| <i>Читательская грамотность</i> | | | | | | |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Математическая грамотность</i> | | | | | | |
| 8. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 9. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13. | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Креативное мышление</i> | | | | | | |
| 15. | История со словом «дедушка». | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16. | Рассказы по картинкам. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Финансовая грамотность</i> | | | | | | |
| 17. | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22. | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23. | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Естественно-научная грамотность</i> | | | | | | |
| 24. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 25. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 26. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 27. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29. | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 31. | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Глобальная компетентность</i> | | | | | | |
| 32. | Комплексное задание «Найденыш» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 33. | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|--|---------------|-----------|-------------|-------------|--|--|
| | Итого: | 33 | 16,5 | 16,5 | | |
|--|---------------|-----------|-------------|-------------|--|--|

Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | |
| | | 1 | Лев Толстой. Зайцы. | |
| | | 1 | Николай Сладков. Веселая игра. | |
| | | 1 | Обыкновенные кроты. | |
| | | 1 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | |
| | | 1 | Про полевого хомяка. | |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 | Про беличьи запасы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Медвежье, потомство. | |
| | | 1 | Про зайчат и зайчиху. | |
| | | 1 | Лисьи забавы. | |
| | | 1 | Про крота. | |
| | | 1 | Про ежа. | |
| | | 1 | Про полевого хомяка. | |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Креативное мышление | 1 | История со словом «фотоальбом». | |
| | | 1 | Рассказы по картинкам. | |
| | Итого | 2 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Беличьи деньги. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Поврежденные и фальшивые деньги. | |
| | | 1 | Банковская карта. | |
| | | 1 | Безопасность денег на банковской карте. | |
| | | 1 | Про кредиты. | |
| | | 1 | Про вклады. | |
| | Итого | 7 | | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 | Про белочку и погоду. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Лесные сладкоежки. | |
| | | 1 | Про зайчишку и овощи. | |
| | | 1 | Лисьи норы. | |
| | | 1 | Корень часть растения. | |
| | | 1 | Занимательные особенности яблока. | |
| | | 1 | Про хомяка и его запасы. | |
| | Итого | 7 | | |
| 5. | Глобальная компетентность | 1 | Комплексное задание «Футбол и дружба» | |
| | | 1 | Комплексное задание «Случай в гостях» | |
| | Итого | 2 | | |

| | | | | |
|--|--------------|-----------|--|--|
| | Итого | 34 | | |
|--|--------------|-----------|--|--|

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|---|---|-------------|-------------|-----------|-----------------|------|
| | | | Теория | Практика | План | Факт |
| <i>Читательская грамотность</i> | | | | | | |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 2. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | Обыкновенные кроты. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7. | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 8. | Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Математическая грамотность</i> | | | | | | |
| 9. | Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13. | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14. | Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 15. | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16. | Бобры строители. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Креативное мышление</i> | | | | | | |
| 17. | История со словом «фотоальбом». | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 18. | Рассказы по картинкам | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Финансовая грамотность</i> | | | | | | |
| 19. | Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20. | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21. | Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22. | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23. | Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 24. | Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 25. | Ловушки для денег. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Естественно-научная грамотность</i> | | | | | | |
| 26. | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 27. | Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28. | Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29. | Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30. | Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 31. | Занимательные особенности яблока. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 32. | Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Глобальная компетентность</i> | | | | | | |
| 33. | Комплексное задание «Футбол и дружба» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 34. | Комплексное задание «Случай в гостях» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 | | |

Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|------------------------------------|--------------|---|--|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Про дождевого червяка. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Кальций. | |
| | | 1 | Сколько весит облако? | |
| | | 1 | Хлеб, всему голова. | |
| | | 1 | Про мел. | |
| | | 1 | Про мыло. | |
| | | 1 | История свечи. | |
| | Итого | 7 | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 | Дождевые черви. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Полезный кальций. | |
| | | 1 | Про облака. | |
| | | 1 | Про хлеб и дрожжи. | |
| | | 1 | Интересное вещество мел. | |
| | | 1 | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | |
| | | 1 | Про свечи. | |
| 1 | Волшебный Магнит. | | | |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Что такое «бюджет»? | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. |
| | | 1 | Семейный бюджет. | |
| | | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | |
| | | 1 | Пенсия и социальные пособия. | |
| | | 1 | Наследство, вклад выигрыш. | |
| | | 1 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | |
| | | 1 | Как сэкономить семейные деньги? | |
| | Итого | 7 | | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 | Расходы и доходы бюджета. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Планируем семейный бюджет. | |
| | | 1 | Подсчитываем семейный доход. | |
| | | 1 | Пенсии и пособия. | |
| | | 1 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | |
| | | 1 | Подсчитываем расходы. | |
| | | 1 | Расходы на обязательные платежи. | |
| 1 | Подсчитываем сэкономленные деньги. | | | |
| | Итого | 8 | | |
| 5. | Глобальная компетентность | 1 | Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» | |
| | | 1 | | |
| | Итого | 2 | | |
| 6. | Креативное | 1 | История со словом «почта». | |

| | | | | |
|--|--------------|-----------|------------------------|--|
| | мышление | 1 | Рассказы по картинкам. | |
| | Итого | 2 | | |
| | Итого | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|---|--|-------------|-------------|----------|-----------------|------|
| | | | Теория | Практика | План | Факт |
| <i>Читательская грамотность</i> | | | | | | |
| 1. | Про дождевого червяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 2. | Кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Хлеб, всему голова. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | Про мел. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6. | Про мыло. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7. | История свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Естественно-научная грамотность</i> | | | | | | |
| 8. | Дождевые черви. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 9. | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | Про облака. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Интересное вещество мел. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13. | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14. | Про свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 15. | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Глобальная компетентность</i> | | | | | | |
| 16. | Комплексное задание «Говорим на одном языке». | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 17. | Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Финансовая грамотность</i> | | | | | | |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 19. | Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21. | Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22. | Наследство, вклад выигрыш. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 24. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Креативное мышление</i> | | | | | | |
| 25. | История со словом «почта». | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 26. | Рассказы по картинкам. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Математическая грамотность</i> | | | | | | |
| 27. | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28. | Планируем семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29. | Подсчитываем семейный доход. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30. | Пенсии и пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 31. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 32. | Подсчитываем расходы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 33. | Расходы на обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 34. | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 | | |

Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|--------------|--|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Старинная женская одежда. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Старинные женские головные уборы. | |
| | | 1 | Старинная мужская одежда и головные уборы. | |
| | | 1 | Жилище крестьянской семьи на Руси. | |
| | | 1 | Внутреннее убранство русской избы | |
| | | 1 | Предметы обихода русской избы | |
| | | 1 | История посуды на Руси. | |
| | | 1 | Какие деньги были раньше в России | |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 | Томат. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Болгарский перец. | |
| | | 1 | Картофель. | |
| | | 1 | Баклажан. Семейство Паслёновые. | |
| | | 1 | Лук. | |
| | | 1 | Капуста. | |
| | | 1 | Горох. | |
| | | 1 | Грибы. | |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Потребительская корзина. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Прожиточный минимум. | |
| | | 1 | Инфляция. | |
| | | 1 | Распродажи, скидки, бонусы. | |
| | | 1 | Благотворительность. | |
| | | 1 | Страхование. | |
| | Итого | 6 | | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 | В бассейне. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 2 | Делаем ремонт. | |
| | | 1 | Праздничный торт. | |
| | | 1 | Обустроиваем участок. | |
| | | 1 | Поход в кино. | |
| | | 1 | Организуем экскурсию | |
| | | 1 | Отправляемся в путешествие. | |
| | Итого | 8 | | |
| 5. | Глобальная компетентность | 1 | Комплексное задание «Экологичная обувь». | |
| | | 1 | Комплексное задание «Этичная одежда». | |

| | | | | |
|----|---------------------|-----------|---|--|
| | Итого | 2 | | |
| 6. | Креативное мышление | 1 1 | История со словом «спички». Рассказы по картинкам. | |
| | Итого | 2 | | |
| | Итого | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|--|--|-------------|-------------|----------|-----------------|------|
| | | | Теория | Практика | План | Факт |
| Читательская грамотность | | | | | | |
| 1. | Старинная женская одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 2. | Старинные женские головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | Внутреннее убранство русской избы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6. | Предметы обихода русской избы. | 1 | | | | |
| 7. | История посуды на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 8. | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | |
| 9. | Томат. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | Болгарский перец. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | Картофель. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13. | Лук. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14. | Капуста. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 15. | Горох. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16. | Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Глобальная компетентность | | | | | | |
| 17. | Комплексное задание «Экологичная обувь». | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 18. | Комплексное задание «Этичная одежда». | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Финансовая грамотность | | | | | | |
| 19. | Потребительская корзина. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20. | Прожиточный минимум. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21. | Инфляция. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22. | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23. | Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 24. | Страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Математическая грамотность | | | | | | |
| 25. | В бассейне. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 26. | Делаем ремонт. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 27. | Делаем ремонт. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28. | Праздничный торт. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 29 | Обустроиваем участок. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30 | Поход в кино. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 31 | Организуем экскурсию | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 32 | Отправляемся в путешествие. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Креативное мышление</i> | | | | | | |
| 33 | История со словом «спички». | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 34 | Рассказы по картинкам. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 | | |

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
5. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:
<https://fg> <http://skiv.ins>
<http://skiv.instrao.ru>
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>
<http://skiv.instrao>
<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>
https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/Функциональная%20грамотно%202-4%20класс%20ЭП.pdf
<https://sckola-prokina.edu-renza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf>