|  |
| --- |
| ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКАУПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКАМУНИЦИПАЛЬНОЕ бюджетное ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ«УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №16 ГОРОДА ДОНЕЦКА» |
| 83017, г. Донецк, ул. Цусимская, 18, тел.: (062)294-22-26, е-mail: donetskuvk16@mail.ru |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна заседании ШМОПротокол № \_\_\_\_От 25.08.2023 | СОГЛАСОВАНАЗаместитель директора  25.08.2023. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Колчина | УТВЕРЖДЕНАПриказом МБОУ «УВК № 16 Г.Донецка» от 25.08.2023 №\_\_\_\_\_\_\_\_\_Директор \_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Сорокина |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя Михайлиной Людмилы Александровны**

**по учебному предмету**

**«Технология»**

**Начального общего образования**

**2-А класс**

 **Донецк 2023**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения ***во 2 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного в первом классе |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Элементы графической грамоты |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 9 | Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком» |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 10 | Машины на службе у человека |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 11 | Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 12 | Виды ниток. Их назначение, использование |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 13 | Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты |  6  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 14 | Резервное время |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  0  |  0  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** **Всего**  | **Дата изучения**  | **Форма текущего****контроля** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **По плану** | **факт** |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного в первом классе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Средства художественной выразительности: цвет в композиции |  1  |  |  |  |  |
| 4 | Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги |  1  |  |  |  |  |
| 7 | Биговка по кривым линиям |  1  |  |  |  |  |
| 8 | Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги |  1  |  |  |  |  |
| 9 | Конструирование складной открытки со вставкой |  1  |  |  |  |  |
| 10 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) |  1  |  |  |  |  |
| 12 | Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) |  1  |  |  |  |  |
| 13 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке |  1  |  |  |  |  |
| 14 | Конструирование усложненных изделий из полос бумаги |  1  |  |  |  |  |
| 15 | Конструирование усложненных изделий из полос бумаги |  1  |  |  |  |  |
| 16 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику |  1  |  |  |  |  |
| 17 | Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус |  1  |  |  |  |  |
| 18 | Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга |  1  |  |  |  |  |
| 19 | Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку |  1  |  |  |  |  |
| 20 | Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку |  1  |  |  |  |  |
| 21 | Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 22 | «Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 23 | Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 24 | Транспорт и машины специального назначения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 25 | Макет автомобиля |  1  |  |  |  |  |
| 26 | Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 27 | Виды ниток. Их назначение, использование |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 28 | Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза |  1  |  |  |  |  |
| 29 | Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 30 | Сборка, сшивание швейного изделия |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 31 | Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу |  1  |  |  |  |  |
| 32 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 33 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 34 | Резервный урок |  1  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  |  |  |  |