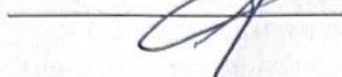


ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 16 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

283017, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ЦУСИМСКАЯ, Д. 18,
тел.: (856)294-22-26, e-mail: donetskuvk16@mail.ru ИНН: 9303029245

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Н.В. Колчина



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Е.Н. Сорокина

Приказ № _____

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Хафизовой Елены Ивановны

курса внеурочной деятельности

«Педагогика»

основное общее образование

9 классы

2024 - 2025 учебный год

Рабочая программа внеурочного курса «Педагогика» для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12 г;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ)

Программа внеурочной деятельности «Педагогика» предусматривает работу на базе образовательной организации по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности.

Программа внеурочной деятельности позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей ориентироваться при выборе будущей профессии на профессии социально-педагогической направленности.

Предпрофессиональные пробы проводятся по направлениям, которые выбирают обучающиеся: воспитатель, учитель начальных классов, учитель физики и информатики, учитель иностранного языка, учитель физкультуры и др.

Цели обучения: формирование у обучающихся целенаправленной социально-значимой ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Задачи:

- 1) формирование «Я – концепции» и научного мировоззрения обучающихся;
- 2) развитие умения устанавливать новые способы социального взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими детьми;
- 3) формирование и развитие социально значимых качеств обучающихся

Место внеурочного курса «Педагогика» в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ «УВК № 16 Г.О.ДОНЕЦК» курс «Педагогика» реализуется в объеме 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки планируемых результатов освоения программы используются следующие **формы текущего контроля**: устный опрос; наблюдение за самостоятельной работой обучающегося; практическая работа; рефлексия в форме вербального проговаривания или письменного выражения своего отношения к теме, собственному участию в совместной работе.

Форма годовой промежуточной аттестации: защита индивидуального проекта социально-педагогической направленности

II. Планируемые результаты освоения внеурочного курса

Личностные:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору нравственного поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных норм (добра, толерантности, чести, долга, справедливости, порядочности и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, социально-значимой, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- учебно-профессиональная мотивация к овладению профессией педагога, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Педагогика»

№ урока	Наименование раздела, темы	Виды и формы деятельности	Дата (пн)	
			План	Факт
Модуль 1. Мотивационный(3 час)				
1	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе.	Час общения	02.09	
2	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель, преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, тьютор, и т.д.	Интервью у педагогов Коллаж из фото, рисунков к Дню учителя	09.09	
3	Разыгрывание предложенных педагогических ситуаций: как поступить учителю	Деловая игра	16.09	
Модуль 2. Психологический				
4	Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста		23.09	
5	Наблюдение уроков, внеурочных занятий в 1-4 кл.		07.10	
6	Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего школьного (подросткового) возраста		14.10	
7	Наблюдение уроков, внеурочных занятий в 5-8 кл.		21.10	
	Методы, формы, приемы обучения. Типология уроков. Структура современного урока.		11.11.	
	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе	Деловая игра	18.11	
	Педагогические пробы	Моделирование и реализация ситуаций педагогической	25.11	

		деятельности в соответствии с выбранной педагогической специальностью (проведение фрагментов уроков 1 воспитательных дел, организация игр на переменах, организация шефской работы в младших классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.).		
Модуль 3. Педагогическое взаимодействие				
	Профессиональная этика учителя	Решение педагогических задач	02.12	
	Учитель глазами школьников. Ученики глазами учителей	Решение ситуационных задач. Анкетирование	09.12	
	Педагогическое мастерство учителя	Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков	16.12	
Модуль 4. Практический				
	Сценарно-режиссерские технологии	Участие в социально-значимой деятельности школы, участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	23.12	
	Культурно-досуговые программы		13.01	
	Методика проведения КТД		20.01	
	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах		27.01	
	Лидерская площадка. Искусство организатора		03.02	
	Разработка и проведение мероприятия для школьников	Индивидуальная проектная деятельность по выбранной теме	10.02	
	Педагогические пробы	Моделирование и реализация ситуаций педагогической деятельности в соответствии с выбранной педагогической специальностью (проведение фрагментов уроков 1 воспитательных дел, организация игр на переменах, организация шефской работы в младших классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.).	17.02	
	Итоговая конференция «Педагог XXI века»		03.03	
Модуль 5. Исследовательский. Проектный				
	Определение	Индивидуальная проектная	10.03	

	исследовательских, социальных проблем. Методы исследования	деятельность по выбранной теме Моделирование и реализация ситуаций педагогической деятельности в соответствии с выбранной педагогической специальностью (проведение фрагментов уроков 1 воспитательных дел, организация игр на переменах, организация шефской работы в младших классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.).		
	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом		17.03	
	Проведение исследования. Оформление результатов		31.03	
	Презентация результатов исследования.		07.04	
	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности).		14.04	
	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий		21.04	
	Педагогические пробы		28.04	
	Работа над презентацией проекта		05.05	
	Обобщающий урок		19.05	
	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий		26.05	
	Всего 34 часа			

Рекомендуемая литература

а) основная литература:

Иванова С.П. Учитель XXI века: ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности. – Псков: ПГПИ им С.М. Кирова, 2002.

Искусство и педагогика: Из культурного наследия России XIX-XX вв.: Хрестоматия / Автор –сост. М.А. Верб.- П изд. СПб.- Псков, 2002.

Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987.

Львова Ю.Л. Педагогические этюды. - М., 1990.

Профессия – учитель: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова, В.А. Родионова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Седова Н.В. Педагогическая культура учителя. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2003.

Стратегии жизни в современных условиях: образование, профессия, карьера: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов средней школы / Под ред. И.П. Михайлова. - СПб.: Издательство «Союз», 2004.

б) дополнительная литература:

Рекомендуется использовать источники средств массовой информации:

газеты и журналы, отражающие проблемы педагогической практики, «Классный журнал 5+»:

Информационно-аналитическое издание; газеты «Первое сентября», «Учительская газета»,

«Пять углов», «Час пик».

Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С.Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000-2005 г.г.

Балакирева Э.В., Алексеева Т.Б., Ануфриева Н.В. и др. Ступени к Олимпу: Герценовская педагогическая олимпиада: Научно-методическое пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.,Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2003. – 154 с. / 67 стр.

Балакирева Э.В. Профессия «педагог» как развивающаяся целостность // Герценовские чтения-2006. Ч. 3. Исследования педагогического образования (педагогический аспект). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А И Герцена, 2006.

Введение в педагогическую профессию: Курс лекций (Глебов А, и др.). - Волгоград, 1998.

Кузьмина Н.В., Пеан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб., Рыбинск, 1993.

Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М., 1979.

Пискунова Е.В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.